

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник МКУ Управления
образования МР Дюртюлинский
район

от «14»

Ибатуллина Н.Р.

2025г

Ибатуллина Н.Р.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ООО «Санаторий-
профилакторий Венеция»

от «14»

Закарина З.А.

2025г.

Закарина З.А.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ООО «Санаторий – профилакторий Венеция»
Детский оздоровительный лагерь «Венеция»
На 2025-2026 гг.**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДОЛ «Венеция», организованного на базе ООО «Санаторий-профилакторий Венеция» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

²<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ «Венеция», организованного на базе ООО «Санаторий-профилакторий Венеция» (далее ДОЛ «Венеция»)

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Венеция»

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы ДОЛ «Венеция» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Венеция» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, мероприятия и дела, направленные на изучение истории России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; встречи с участниками ветеранских организаций, с организаций мастер-классов, викторин, спортивных выступлений.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, совместно с городской библиотекой и общественной организацией «Хазина»

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку,

отрядные события по мотивам народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция народных праздников; литературные проекты .

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к природным ресурсам: свод экологических правил в ДОЛ «Венеция» конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: утренние зарядки, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях ДОЛ «Венеция», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений,

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Венеция» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется совместно со службой семьи в городе Дюртюли ГБУ РБ Северо-западный межрайонный центр «Семья»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания ДОЛ «Венеция»: содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне ДОЛ «Венеция»: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ДОЛ «Венеция», при взаимодействии с администрацией ООО «Санаторий-профилакторий Венеция».

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

Во время реализации программы летней оздоровительной кампании будет осуществляться система мотивации и стимулирования, включающая в себя общелагерный рейтинг коллективов и индивидуальный рейтинг.

Общелагерный рейтинг будет реализован с помощью видео-книг, где будут отражены результаты участия отрядов в мероприятиях смены.

На протяжении смены участники будут зарабатывать страницы с фактами, легендами и материалами, которые станут частью или помогут в создании материалов проекта видео- книги. За победу в конкурсах участники программы будут зарабатывать ключи, шифры, страницы или фрагменты пазла.

Тем самым, коллективы и участники программы будут заинтересованы не только в участии в мероприятиях, но и в том, чтобы показывать на них максимально хорошие результаты.

Индивидуальный рейтинг будет мотивироваться грамотами и призами.

- награждение памятными подарками детей, отдыхающих в ДОЛ «Венеция» более 5 раз;

- вручение почетных грамот, дипломов отрядам-победителям различных конкурсов, соревнований ежедневно;

- награждение почетными грамотами и дипломами в индивидуальных конкурсах и соревнованиях;

- вручение вымпела и переходящего Кубка отряду- победителю;

- поощрение сладкими призами;

- вручение Благодарственных писем родителям.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В ДОЛ «Венеция» - дети с ОВЗ принимаются . с частичными отклонениями здоровья.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля в ДОЛ «Венеция» реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях проводятся при поддержке Башкортостанского регионального отделения ВДПО, медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскursion и походы».

Модуль предполагает взаимодействие с КСК «Аргатак», который организует катание на лошадях и пони в каждую смену. Цель данного похода, знакомство с бытом башкирского народа, с видами лошадей, правилами из ухода и др. Мероприятие проходит вблизи территории лагеря, и предполагает выход детей за территорию ДОЛ. С каждым отрядом проводится беседа и инструктаж, с целью безопасного проведения похода. Каждый ребенок получает индивидуальные рекомендации, сопровождение детей предполагает усиление количества сопровождающих, обеспечение водой. Все мероприятия проводятся согласно календарному плану, но согласно прогнозу погоды, используются безветренные дни, без осадков.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Работа по данному модулю организована в форме секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях ДОЛ «Венеция». Творческие мастерские проходят

при поддержке Дюртилинской детской художественной школы, Исмаиловской школы искусств, городской библиотеки, конно-спортивного комплекса «Аргатак» по направлениям:

социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ООО «Санаторий –профилакторий Венеция» в разделе « Об организации отдыха детей и их оздоровления»

сайт: venecia-du.ru

группа в ВК [@club154520864](https://vk.com/@club154520864)

в Телеграме t.me/dolvenice456

<http://890315.setup.ru/#mirputeshestviy>

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках смены «Медиаволна» в следующих видах и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей ДОЛ «Венеция» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

.В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль будет реализован в следующих формах воспитательной работы: участие в онлайн формате в международных детских и молодежных форумах; фестивалях и конкурсах художественного, технического творчества.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ДОЛ «Венеция» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

при планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Венеция» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. ДОЛ «Венеция», организованная на базе ООО «Санаторий-профлакторий Венеция» и действует на основании «Положения о детском оздоровительном лагере «Венеция», разработанного на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Примерное положение об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия»

ДОЛ «Венеция», являясь стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. **Уклад** «ДОЛ «Венеция» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада «ДОЛ «Венеция» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад «ДОЛ «Венеция» связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность

межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления:

- «ДОЛ «Венеция» расположен в экологически чистой зоне, на северо-западе республики в Дюртюлинском районе, в деревне Венеция, в окружении соснового бора. Реликтовые корабельные хвойные деревья - источник свежего и чистого воздуха, который благоприятно скажется на физическое и душевное состояние каждого ребенка. Расстояние до г. Дюртюли в 15 км по асфальтированной трассе. С другой стороны окружают зеленые луга, на расстоянии 1 км протекает самая полноводная река республики Белая, вблизи нет ни промышленных производственных объектов, ни обрабатываемых земель сельскохозяйственного назначения.

В стоимость путевки входит полный пакет услуг по организации отдыха и оздоровления детей: питание, проживание, присмотр и уход за детьми, профессиональная организация отдыха и досуга, медицинское обслуживание (дополнительные услуги - лечебные процедуры), страхование от несчастного случая, охрана ЧОП.

Территория ДОЛ огорожена забором, установлено видеонаблюдение, разработан паспорт безопасности (противопожарная и антитеррористическая) организована круглосуточная охрана, медицинское обслуживание с предоставлением базовых лечебных процедур лицензия на медицинскую деятельность ЛО41-01170-02\00306791 от 06.06.2016, выдан Министерством здравоохранения РБ.

Проживание в одноэтажном корпусе летнего лагеря в 4 -х отдельных блоках для каждого отряда (поотрядно 25 чел и вожатые - всего 100 чел.) в основном корпусе санатория 2-хэтажное кирпичное здание, вместимость 3-4 человека в номере (всего 50 чел.)

Технические возможности, наличие спортивных и игровых зон

Помещение отдельное для проведения кружковой деятельности, летняя эстрада волейбольная площадка, футбольное поле, беседки, уличные тренажеры, качели, спортивно-игровая горка, веревочный городок, спортзал, на территории вольтер с алтайскими белками, асфальтированная площадка, для встречи с родителями установлена беседка, скамейки.

Питание сбалансированное 5 -разовое в столовой, оборудованной пищевым блоком, соответствующим всем требованиям санитарно-эпидемиологических требований. В меню свежие фрукты, кисло-молочные, мясные и рыбные блюда, напитки, обогащенные витамином С, соки, вода из расчета на каждого ребенка 1 л в сутки. Опытные повара, проработавшие в летнюю смену по 10-15 лет.

Педагогический состав представлен вожатыми, проходившими специальную подготовку, имеющие опыт работы в ДОЛ. Ежегодно в мае проводится слет-практикум вожатых с разбором тематических мероприятий, требований к работе вожатого, изучением нормативно-правовой базы для ДОЛ.

Образовательная программа включает спортивно - оздоровительные, профориентационные, культурно-досуговые, художественно-театральные блоки и составлена с учетом интересов детей и соответствует их возрастным особенностям. Для проведения мероприятий имеются актовый зал, оборудованный мультимедийными системами, холлы, спортивные площадки и отрядные места, летняя эстрада, помещение для кружковой деятельности.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Распорядок дня

- 8.30-подъём
- 8.45-утренняя музыкально-танцевальная зарядка
- 9.00-завтрак (усиленный с включением 2-го завтрак)
- 9.45-операция уют/ трудовой десант
- 10.00-утренняя линейка
- 10.15 -мастер-классы, занятие клубов по интересам оздоровительные процедуры
- 11.00 – второй завтрак
- 11.45- спортивные и подвижные игры
- 12.30- обед
- 13.30 –свободное время, гигиенические процедуры
- 14.00-тихий час
- 16.00-полдник
- 16.30-спортивные / отрядные/ междуотрядные мероприятия
- 17.30-подготовка к вечернему общелагерному мероприятию
- 18.30-ужин
- 19.30-общелагерное мероприятие
- 21.00- второй ужин
- 21.30-музыкальная игротека
- 22.30-отрядная свечка
- 22.50-гигиенические процедуры
- 23.00-отбой

В начале смены проходят учения по пожарной безопасности, беседы и знакомство с правилами поведения на время нахождения в лагере.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;
- индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости);

– участие в различных мероприятиях.

Для реализации эффективного воспитательного процесса необходимо постоянно придерживаться единой системы. Система взаимодействия «вожатый-ребенок-родитель», «вожатый - директор –сотрудники», «родитель-педагог-психолог - директор» в данном случае ранжирована по основанию продолжительности общения в течение лагерной смены с различными категориями участников и они на всем протяжении смены взаимодействуют, общаются, решают возникшие ситуации, проблемы, конфликты, спорные вопросы. В ДОЛ «Венеция» взаимодействие всех участников процесса реализации отдыха и оздоровления детей структурирована и имеет иерархию.

Необходимым условием организации эффективного взаимодействия на всех выделенных нами уровнях является наличие принципов взаимодействия, таких как:

1. Принцип приоритета потребностей и интересов ребенка.
2. Принцип учета индивидуальной неповторимости и ценности каждого участника отдыха: организаторов, родителя/ законного представителя, ребенка.
3. Принцип доброжелательности и открытости в общении, делах, помыслах.
4. Принцип взаимопомощи и взаимовыручки.
5. Принцип компетентности и соответствия должности.
6. Принцип разумного сочетания прав и обязанностей всех участников.
7. Принцип достоверности, точности и доступности информации.
8. Принцип значимости и значительности каждого участника отдыха.
9. Принцип разумности и соответствия требований.
10. Принцип обоснованного выбора стратегии и тактики организации педагогического процесса и управления им.

Указанные принципы эффективного взаимодействия являются универсальными для всех и подразумеваются не как желаемые, а как необходимые при организации конструктивного общения, продуктивной работы, полноценного отдыха. В этом и заключается значимость взаимодействия педагога с родителями в условиях лагерной смены. Выстраивая единую систему воспитания, мы сможем достичь высокого результата в становлении личности каждого ребенка.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

1. **Традиции**, которые стали частью отдыха в «Венеции» - торжественная линейка, исполнение гимнов России и Башкортостана, подведение итогов дня и награждение отряда победителя, встреча заката, фотосессии на фоне заката, исполнение песен под гитару, проведение отрядных свечек;

2. **Мероприятия**, повторяющиеся несколько лет подряд в каждую смену: оформление родового древа- шэжэре отряда, изготовление из подручных материалов эскизов различных исторических сооружений, архитектурных зданий, кораблей и организация выставок, сбор материалов в музей лагеря;

3. **Ритуалы**, которые стали символом, атрибутом лагерной жизни и дают ребенку уверенность в стабильности, помогают снизить тревожность и упорядочить действительность. Последовательные и четкие действия обеспечивают привычку к режиму, помогают адаптироваться к новым условиям: приветствие ребят, первый раз приехавших в лагерь «сторожилами», «дерево пожеланий», почта пожеланий и новых идей.

4. **Место доброты**, где происходит примирения, заводятся мосты дружбы, рассматриваются предложения и креативные замыслы отрядов, индивидуально отдельного ребенка. День «Спасибо!» для сотрудников лагеря, прощание по-венециански, в день закрытия лагерной смены передача друг другу заветных желаний.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1.Подготовительный этап включает в себя

- формирование пакета документов, для получения санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- обновление материально- технической базы, приобретение оборудования, проведение ремонтных работ;

- установление внешних связей, составление и обновление договоров, поиск партнеров для проведения совместных проектов;
- подбор и обучение кадров, организация встреч с вожатыми, рассылка писем и сотрудничество с колледжами и вузами, которые готовят воспитателей и вожатых;
- участие на семинарах, совещаниях по подготовке к летнему оздоровительному отдыху;
- разработка программ, календарно-тематических планов, создание условий для реализации программы, программ творческих мастерских, кружков, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.
- проведения занятий по ЗУМ, Слет вожатых с выездом в санаторий –профилакторий «Венеция» ;
- информирование о предстоящих сменах в лагере родителей или законных представителей детей;
- обновление пакета документов для поступающих на отдых в лагерь, обновление информации на официальном сайте, в социальных сетях и др. использование других форм взаимодействия .

25.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию:

- поощрение всех детей, награждение Почетными грамотами отряда, лагеря по различным номинациям, вручение символики лагеря- браслетов с атрибутами лагеря каждому ребенку;

- Благодарственные письма за активное участие в общелагерной жизни, за индивидуальные победы, достижения родителям, классному руководителю, тренеру и т.д.

25.6. Анализ воспитательной работы

ДОЛ «Венеция» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Критерии эффективности реализации воспитательной работы:

Субъект летнего	Критерии результативности воспитательной работы	Способы оценки результативности
-----------------	---	---------------------------------

отдыха и оздоровления		
Ребенок	Расширения представлений детей о возможностях здоровьесбережения, организации своего образования и развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключается: 1) удовлетворенности интересов и потребностей ребенка в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; 2) инициативности ребенка, оцененной педагогом и сверстниками. Удовлетворённость воспитательно-оздоровительной деятельностью.	Карта фиксации наблюдений, результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены, отчет старшего вожатого по итогам смены
Педагог, вожатый	Рост компетентности педагогов, вожатых в реализации механизмов и технологий программы.	Анализ на итоговом Педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей.
Администрация ДОЛ	Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-воспитательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Оценка внешнего эксперта, внутренняя экспертиза.

Планирование анализа воспитательной работы «ДОЛ «Венеция» включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Проведение опросов в социальных сетях, обратная связь с родителями, анкетирование, сбор данных по результату отдыха.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

26.Партнерами по организации летней оздоровительной кампании ДОЛ «Венеция» являются: Движение Первых, Центр развития личности «Академия успеха», редакция республиканской газеты «Хэнэк», Конно-спортивный комплекс «Аргамак», ГБУ «Служба семьи по Дюртюлинскому району», Районный историко-краеведческий музей Дюртюлинского района, ДЮСШ «Алпан», Районная и городская библиотеки, РДК, ОМВД по Дюртюлинскому району, БРО ВДПО, ПЧС №124, фольклорная группа «Аллуки» местного отделения клуба «Ак калфак»

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций по различной тематике и направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, пожарной безопасности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых

вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение Дня открытых дверей с участием вожатского состава, собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, размещение на страницах в социальных сетях актуальной информации о предстоящих сменах, индивидуальные беседы, консультации при встречах и по телефону, взаимодействие с органами местного самоуправления, управлениями образования по вопросам организации отдыха детей участников СВО, трудной жизненной ситуации, органов опеки и др.; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ДОЛ «Венеция», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

В летней оздоровительной компании в ДОЛ «Венеция» работает педагогический коллектив, способный реализовать программы с применением квест-технологии и проектной технологии.

Директор лагеря – имеет высшее педагогическое и журналистское образование, много лет работала на телевидении, является победителем грантов в рамках проектов «Моя безопасная смена», «90 градусов по Фаренгейту», «Стоп, пожар!», «1-БИС» по пожарной безопасности, имеет большой опыт управленческой деятельности, проведения профильных смен. Может проводить мастер – классы по журналистике, фото-видеомонтажу, менеджменту, кулинарии, написанию грантовых проектов и бизнес-планов.

Начальник лагеря имеет высшее педагогическое образование и более 6 лет стажа управленческой деятельности в системе дополнительного образования. Может проводить мастер-классы по изготовлению поделок и рисованию с использованием различных техник, кружки по упражнениям с гимнастической палкой, менеджменту, актерскому мастерству.

Педагог – психолог имеет специализированное высшее образование, квалификацию педагог – психолог и стаж работы, опыт проведения групповой и индивидуальной профилактической работы, в том числе по профилактике экстремизма.

Вожатые ДОЛ «Венеция» это студенты, прошедшие курсы подготовки вожатых, имеющие соответствующий сертификат. Они являются студентами различных факультетов – исторического, художественного и т.д., БГПУ им. М.Акумлы, Бирского филала УИНиТ, Кушнаренковского педагогического колледжа и др. вузов, обладают базовыми и специальными компетенциями по своей выбранной специальности и проводить по ней кружки.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией ООО «Санаторий-профилакторий Венеция». Все участники воспитательного процесса проводят работу с отдыхающими лагеря по календарному плану каждой смены.

Все участники отдыха и оздоровления несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения лагерных мероприятий. Вожатые занимаются организацией, подготовкой мероприятий, несут ответственность за привлечение всех детей к общелагерным, отрядным мероприятиям, конкурсам. Для вожатых организуются 2-3х-дневные слеты, изучается календарный план смены, назначаются ответственные за тематические мероприятия.

Все сотрудники трудоустраиваются по срочному трудовому договору, с окладом, согласно утвержденному штатному расписанию, имеют медицинские книжки, проходят медицинский осмотр. В случаях продолжения работы в последующих сменах и за

особые достижения и вклад в успешной реализации смен, предусмотрены премии.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Партнерами по методическому обеспечению реализации Программы воспитания ДОЛ «Венеция» являются управление образования МР Дюртюлинский район РБ, Центр развития личности «Академия успеха». На основе Федеральной программы воспитательной работы для каждой смены сформирована отдельная программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражен тип организации, длительность и тематика смены, игровая модель, интегрированы инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план ДОЛ «Венеция».

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно ведется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- барабаны для обучения детей в игре на барабанах;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки, уличные тренажеры, качели, детские горки, футбольное, волейбольное поле и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специально оборудованное место для проведения занятий по стрельбе из лука, стационарный веревочный городок, состоящий из 5 этапов;
- юрта, как символ культуры и быта башкирского народа.