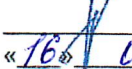
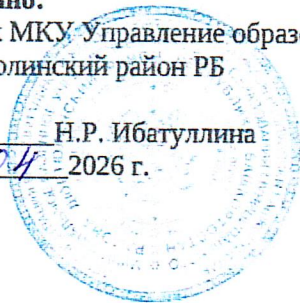


Общество с ограниченной ответственностью
«Санаторий-профилакторий Венеция»


Согласовано:

Начальник МКУ Управление образования
МР Дюртюлинский район РБ


Н.Р. Ибатуллина
«16» 04 2026 г.



Утверждаю:

Директор
ООО «Санаторий-профилакторий Венеция»

З.А. Закарина
«14» 09 2026 г.



**Программа детского оздоровительного лагеря
ООО «Санаторий-профилакторий Венеция»
«Таганок – летние приключения в Венеции»
социально-педагогической направленности
(с 28мая по 17 июня 2026 года)**

Авторы-составители:
Закарина З.А.
директор

г. Дюртюли, 2026 г

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность, инновационность, результативность, практическая значимость	3
3. Преимущество и новизна программы	4
4. Педагогическая целесообразность и значимость	4
5. Сроки реализации программы	5
6. Характеристика участников программы	5
7. Цель и задачи	5
8. Ожидаемые результаты и способы их диагностики	5
9. Условия реализации программы.	6
9.1. Ресурсное обеспечение. Нормативно-правовое обеспечение	
9.2. Программно-методическое обеспечение	6
9.3. Мотивационное обеспечение	7
9.4. Материально-техническое обеспечение	7
9.5. Кадровое обеспечение и структура управления	7
9.6. Финансовое обеспечение	8
9.7. Информационное обеспечение	8
10. Структура и механизмы реализации программы	9
11. Содержание программы	9
12. Этапы реализации программы	10
13. Критерии эффективности реализации программы	14
14. SWOT-анализ	14
15. Распорядок дня на русском\башкирском языке	15
16. Список использованной литературы	16
17. Приложение	17

1. Пояснительная записка

Программа «Таганок – летние приключения в Венеции» представляет собой программу стационарных лагерей социально-педагогической направленности. На протяжении последних лет в ДОЛ «Венеция» регулярно реализуются смены, цель, задачи, значимость которых связаны с патриотическим воспитанием, любви к малой Родине, к истокам, историческому прошлому, направленных на повышение знаний по экологической безопасности. В 2022 и 2023 годах были успешно реализованы программа «Цивилизация», «Юные экологи», «Экоград» социально-педагогической направленности.

Программа 1 смены 2026 года «Таганок – летние приключения в Венеции» рассчитана на 21 день и посвящена воспитанию новых качеств, навыков, знаний и умений, наличие которых диктует современность и уровень развития общества. Летний оздоровительный отдых в ДОЛ "Венеция" это не только социальное развитие, но и возможность духовного обогащения ребёнка, радость общения, творческие открытия. В основе смены лежит стратегическая игра «Таганок – летние приключения в Венеции» перенесенная из художественного произведения народного писателя РБ Мустая Карима. Это время после Великой Отечественной войны, когда в каждой семье свежи память о близких, боль утраты и чувство патриотизма, смены поколений. В рамках смены каждый отряд создает отряд для создания добрых дел. Создается штаб лагеря. Дети придумывают добрые дела, собирают чешуйки рыб и оформляют отрядную рыбу, чтобы запустить в виртуальное озеро в конце смены и оживить озеро Венеция как в повести «Таганок». Проводятся мастер-классы по изготовлению лыка, плетению изгороди из ивы,

Это большая увлекательная игра, продолжительностью 21 день, с захватывающими испытаниями, с открытиями себя и мира, взлетами и падениями, ошибками и подвигами. Игра, которая станет репетицией взрослой жизни!

2. Актуальность. Инновационность. Результативность.

Практическая значимость

Выбранная тематика смены особенно актуальна, так как 2026 год Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 года № 962 объявлен Годом единства народов России.

Актуальность программы заключается в возможности объединения детей и подростков общими интересами и приобретением положительного опыта эмоционального отношения к миру, творческой деятельности человека с опорой на фольклор и сказку народа, становление их личности.

Также актуальность работы также выражается в том, что содержание программы полностью соответствует приоритетным направлениям государственной политики РФ в сфере отдыха и оздоровления детей, так как Министерством просвещения РФ 2026 год проходит под эгидой детского отдыха, а также специфике Республики Башкортостан и родного края – Дюртюлинского района, а именно:

- ежегодно повышается спрос на качественный и содержательный отдых в условиях ДОЛ «Венеция» у жителей Дюртюлинского и других районов РБ, а также других регионов РФ;

- в ДОЛ «Венеция» созданы все условия для соблюдения безопасности жизни и здоровья детей (в 2023 году была обновлена система автоматической пожарной сигнализации с голосовым оповещением о пожаре, установлена тревожная кнопка с радиобрелоками, установлена охранная сигнализация, в 2024 году были установлены дополнительные видеорекамеры в помещениях и по периметру, имеется физическая охрана (Договор с ЧОП «Рыцарь»), в 2025 году установлен стационарный веревочный городок, организовано место для стрельбы из лука, проведено обновление фасада летнего корпуса;

- в ДОЛ «Венеция» имеются все условия для полноценного пятиразового питания детей, пребывания на свежем воздухе, проведения оздоровительных, спортивных, культурных, лечебных мероприятий, природоохранной работы, мастер-классов, творческой деятельности, организации общественно-полезного труда, занятий в кружках, секциях, клубах, студиях, творческих мастерских по интересам.

- разнообразные формы и методы работы с детьми и подростками в ДОЛ «Венеция» соответствуют современным исследованиям в области педагогической науки;

- в рамках отдыха и оздоровления в ДОЛ «Венеция» осуществляется непрерывность образовательного и воспитательного процессов с привлечением подготовленного вожатского состава, педагогов дополнительного образования.

Достижения ДОЛ «Венеция»: Победитель республиканского конкурса «Моя безопасная смена» в рамках участия в грантовом проекте «90 градусов по Фаренгейту» Фонда президентских грантов РФ, Благодарственное письмо от БРО ВДПО в 2021 году, ГАУ ДПО РМЦ ДО РБ в 2024 году, Диплом «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления РБ» в 2023 году, 2 место в конкурсе «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления», лауреаты межрегионального фестиваля «Нас объединяет культура» в 2023 году, позволяют коллективу быть уверенными в достижении поставленных задач.

Инновационность работы прослеживается через внедрение в тематические смены спектра новаторских форматов, подходов, направлений, форм (шэринг-мероприятия: неконференции, аквариумы, воркшопы), иммерсивные квесты, творческие и театральные баттлы, журналистские расследования, детективные мероприятия, репортажи с места событий, мотивирующие профилактические шоу-лекции, исторические реконструкции и многие др.). При выборе новаторских подходов, форм и методик учитывались социально-психологические характеристики детей и подростков, были использованы результаты социологических исследований на тему жизненных установок и ожиданий современных детей и подростков.

Программа полностью **учитывает возрастные, индивидуальные, этнокультурные особенности детей и подростков** через включение их в систему многообразия социальных ролей, положений и отношений. Тщательно подобранные формы и методы, соответствующие возрасту от 7 до 17 лет, помогают детям и подросткам приобрести ключевые, базовые и специальные компетенции в области тематики заявленных смен, пережить чувство удовлетворённости и полноты существования, повышая уровень их социально-культурной адаптации в обществе. В смене проводятся мероприятия на русском, башкирском и родном языках о разных увлечениях детей, современных и уже забытых профессиях, прививается любовь к труду, воспитывается интерес к рабочим профессиям, умениям владеть инструментами, выполнять работы по домашнему быту (встречи с интересными людьми из разных отраслей, дискуссионные площадки о роли различных профессий, какие из них будут востребованы, а какие могут исчезнуть с рынка труда, конкурсы социально значимых роликов, конкурсы, соревнования, связанные с выполнением трудовых задач и др., отрядные и общелагерные мероприятия).

Результативность программы выражается в положительной динамике оздоровительного и образовательного эффектов, положительных отзывах детей и родителей, эмоциональных переживаниях - дети испытывают остроту ощущений, а также яркость впечатлений, что заставляет их снова и снова выбирать для отдыха и оздоровления ДОЛ «Венеция».

Практическая значимость программы очевидна. Так, данный материал может быть адаптирован в работе стационарных загородных оздоровительных лагерей различной тематической направленности, профильных лагерей, лагерей осуществляющих деятельность на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

3.Преимственность и новизна программы

На протяжении последних лет в ДОЛ «Венеция» регулярно реализуются смены, цель, задачи, сюжет или легенда которых связаны с патриотической работой, направленные на повышения положительного образа предыдущих поколений, сохранению памяти предков, повышению интереса к военной профессии, и смежных профессиях, связанных с защитой Отечества, воспитанию чувства патриотизма, гордости за нашу родину, родную землю, о становлении личности как юного героя.

Программа "Таганок" было уже проведена в 2025 году как 1 смена. Смена получилась очень увлекательной, интересной, и оставила очень много положительных отзывов как со стороны отдыхающих детей так и родителей. Учитывая все это, было принято решение об повторе летней смены "Таганок".

Деятельность смены направлена не только событийным мероприятиям, но в конечном итоге вовлекает детей к совершенствованию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе существующей системы ценностей.

Дети получают возможность участия в реальных конкурсах и проектах, получают знания и новые навыки, знакомятся с жизнью интересных людей, которые достигли высот и являются истинными патриотами малой родины, которые живут в городе и районе. При проведении смены используются различные формы работы: игровые технологии (квесты, сюжетные игры, погружения), проектная деятельность, исследовательская деятельность, кейс - технологии, мастер – классы и практикумы, реконструкции, тактические игры и другие формы работы.

Особенность и новизна программы заключается в использовании данных форм в качестве системообразующих технологий смены. На протяжении всей смены, шаг за шагом, дети собирают баллы в виде чешуек рыб - символов смены, соревнуются в повышении рейтинга своего отряда, чтобы в конце смены собрав большее количество баллов, получить вознаграждение. Также каждый отряд создает свою презентацию по итогам смены, как результат коллективной проектной деятельности отряда, продвигают свой пруд, свое озеро.

4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее содержанием – выработке у школьников сознательного патриотического отношения, любви своей земле, городу, селу, когда в центре внимания традиционные ценности, в этих условиях патриотическое воспитание молодежи становится важным инструментом сохранения культурного наследия, укрепления национальной идентичности и формирования ответственного гражданского общества России. Истинный патриотизм неразрывно связан с уважением к культуре своей страны, к ее традициям, обычаям, искусству и языку. Знание истории своего народа, понимание его достижений и ошибок позволяет извлекать уроки из прошлого и строить лучшее будущее. Готовность трудиться на благо своей страны, защищать ее интересы, сохранять ее природу, а также нести ответственность за ее процветание и благополучие. Вокруг этих понятий и строится модель 1 смены.

По легенде смены воспитанники объединяются в отряды, бригады, выбирают своих вожаков, название и девиз отряда. Литература, культура и традиции становятся главными ценностями и мероприятия проводятся в этом направлении.

Каждый новый день – это новое событие, новая сюжетная линия и поэтому дети каждый день постигают новые знания и обретают новые навыки. Так создаются проекты, результатом данной деятельности станут отрядные выставки, выполненные шэжэре отрядов – это стало уже традицией ДОЛ «Венеция». Работа над отрядным проектом способствует приобретению навыков распределения ролей в команде, коллективной постановке целей и планированию деятельности с последующей рефлексией. Ребята приобщаются к традиции башкирского народа, разрабатывают свои знаки отличия, украшают отрядные места, помогают оформить лагерьный музей, учатся народному ремеслу – стрельбе из лука и др.

5. Сроки реализации программы

С 28 мая по 17 июня, в течение 21 дня.

6. Характеристика участников программы

Программа рассчитана на детей и подростков от 7 до 17 лет из различных социальных слоев общества и разных регионов Российской Федерации:

Всего 150 детей в смене, разделенных на 6 отрядов по возрастам.

7. Цель и задачи

Цель: Обсуждение моральных дилемм, на основе повести народного поэта Башкортостана Мустая Карима, писателя и драматурга. Истории и примеры героев его повести способствуют развитию у детей критического мышления, формированию нравственных принципов. Помочь с этим может анализ литературных произведений, российских исторических событий, на основе семейных традиции, которые положительно влияют на психологическое благополучие детей, поскольку способствуют у них формированию чувства безопасности и уверенности в себе.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к родному краю, традициям через игры, соревнования и др.;

- научить разбираться и различать моральные ценности, научить детей выделять основные качества, лежащие на основе целостности семьи, коллектива, организации в которой ты работаешь, получаешь образование и др.

-приобщение к культурным традициям, формирование гражданского самосознания, уважения к истории и культуре страны

-развитие умений взаимодействовать в коллективе, проявлять уважение к мнениям и достижениям окружающих

-укрепление физического здоровья, пропаганда физической активности и спорта

- через повесть «Таганок» научить детей,

- любить свой край, родную природу и всячески беречь ее,
- уметь дружить и быть опорой для друзей,
- уметь прощать,
- уметь держать свое слово.

- формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;

8. Ожидаемые результаты и способы их диагностики

Ожидаемые результаты			Способы диагностики
Ребенок должен знать:	Ребенок должен уметь:	Ребенок должен приобрести опыт деятельности	
Основные направления тематики смены. Что такое проектная деятельность; - знания необходимые для создания отрядной видео-книги;	Распределять роли в команде, планировать, добиваться результата, подводить итоги коллективной деятельности; обрабатывать информацию при создании проекта	Опыт работы в команде, опыт создания проекта	Тесты и анкеты по итогам проведения интеллектуальных мероприятий, итоговое тестирование, карта стандартизированного наблюдения Методика «Оценки ценностных ориентиров в сфере патриотического воспитания» (Кузьмина И.Е.), МЕТОДИКА «Я - ЛИДЕР» Методика Е.С. Фёдорова;

9. Условия реализации программы

9. Ресурсное обеспечение включает в себя нормативно-правовое, программно-методическое, мотивационное, материально-техническое, кадровое, финансовое и информационное обеспечение:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» (от 01.07.2013 N 696-з)

- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260).

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

-Постановление Правительства Республики Башкортостан от 07.11.2023 № 642 "О внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №

72 "Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления"

- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях по организации досуга детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06.

- Постановление главы муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан «Об отдыхе и оздоровлении детей в 2026 году».

2. Программно-методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, локальных актов, приказов, программы, календарно-тематического плана;
- взаимодействие с представителями вузов и колледжей, ответственных за подготовку вожатых;
- проведение инструктивно-методических сборов с вожатыми до начала лагерной смены.

<p>Форма организации и проведения программы</p>	<p>Виды проведения мероприятий: Групповая, коллективная.</p> <p>Формы проведения мероприятий: Вечера знакомств в отрядах, кинолекторий, линейка открытия и закрытия смены с выносом государственного флага, квест по территории, презентация отрядов, презентация отрядных мест, Team – квест, иммерсивный квест, спортивные состязания, ярмарка хороших дел, творческий конкурс, мастерские, практикум, конкурс социальных роликов, реализация социальных проектов, индивидуально – творческий конкурс, игра на местности, дискуссионный клуб, музыкальный конкурс, конкурс стенгазет и плакатов, индивидуально – творческий конкурс, диалоговая выставка, дискуссионные качели, переговорная площадка, шок-урок, креатив-шоу, народные состязания, час доверия, молодежный фреш, спринт-конкурс, батл, создание эмблемы отряда, ринг, диалог века и т.д.</p>
<p>Методы и приемы</p>	<p>Словесные методы: Объяснение, рассказ, беседа, мотивационные шоу-лекции</p> <p>Наглядные: Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ</p> <p>Практические: Интерактивные занятия, игра-практикум, спортивные игры на местности, квест, иммерсивный квест</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-, фото-презентации, игровой инвентарь, спортивное оборудование</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Опросники, анкетирование на входе и выходе, на выявление предпочтений, интересов, удовлетворенности. Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения, игры на определение роли в команде, тимбилдинг</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Расширение представлений обучающегося о возможностях здоровье-сбережения и организации своего образования и развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: 1) удовлетворенности интересов и потребностей участника смены в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; 2) инициативности участника смены, оцененной педагогами и сверстниками. Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью. Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий</p>

	<p>программы. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы. Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни. Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.</p>
<p>Вид и форма контроля, форма предъявления результата</p>	<p>Виды контроля: Текущий (по итогам каждого мероприятия) Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены) Форма предъявления результата: отчет по итогам смены, фото- и видео - отчет</p>

3. Мотивационное обеспечение:

Во время реализации программы 1 смены летней оздоровительной кампании будет осуществляться система мотивации и стимулирования, включающая в себя общелагерный рейтинг коллективов и индивидуальный рейтинг детей.

Общелагерный рейтинг будет реализован с помощью выставки, где будут отражены результаты участия отрядов в мероприятиях смены.

На протяжении смены за победу в проекте дня участники программы будут зарабатывать баллы, за которые к концу смены они смогут купить ключи для создания итоговой выставки. Тем самым, коллективы и участники программы будут заинтересованы не только в участии в мероприятиях, но и в том, чтобы показывать на них максимально хорошие результаты.

Индивидуальный рейтинг будет мотивироваться вручением грамот и призов.

4. Материально-техническое обеспечение:

- столовая на 100 мест;
- актовй зал с музыкальной аппаратурой, стилизованный под тематику смены;
- игровая комната для клубных занятий;
- холлы для проведения отрядных мероприятий, клубной работы и групповых занятий;
- медицинский пункт;
- фитокомната с аппаратом для изготовления кислородного коктейля;
- галокамера, массажный кабинет; комната для ингаляции;
- игровой инвентарь для проведения подвижных игр и конкурсов;
- костюмы и реквизиты;
- теннисный стол, бильярдная комната;
- веревочный городок, уличные тренажеры, спортивная горка, спортплощадки.

5. Кадровое обеспечение

В ДОЛ «Венеция» работает педагогический коллектив, способный реализовать программы с применением квест-технологии и проектной деятельности.

Директор лагеря – имеет высшее педагогическое и журналистское образование, много лет работала на телевидении, является победителем грантов в рамках проектов «Стоп, пожар!», «90 градусов по Фаренгейту», «Готовность 1-БИС» по противопожарной тематике. Имеет большой опыт управленческой деятельности, в том числе в сфере отдыха и оздоровления. Может проводить мастер – классы по журналистике, фотографированию, видеомонтажу, менеджменту, написанию грантовых проектов и бизнес-планов.

Начальник лагеря имеет высшее педагогическое образование и более 8 лет стажа управленческой деятельности в системе образования. Может проводить мастер-классы по изготовлению поделок и рисованию с использованием различных техник, мероприятия по истории и окружающему миру.

Педагог- психолог специалист имеющий высшее педагогическое образование. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей и педагогического коллектива в период пребывания в лагере. Ее деятельность направлена на создание благоприятного психологического климата, сохранение и укрепление психологического здоровья участников оздоровительно- воспитательного процесса, а также на поддержку адаптации детей и

профилактику возможных проблем. По мере необходимости проходить курсы повышения квалификации.

Вожатые ДОЛ «Венеция» это студенты прошедшие курсы подготовки вожатых, имеющие соответствующий сертификат. Они являются студентами различных факультетов – дошкольная педагогика, начальное образование, история, языковедение, юридический, психологический и т.д., обладают базовыми и специальными компетенциями по своей выбранной специальности и могут проводить по ней кружки по интересам.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией ДОЛ. Все участники воспитательного процесса проводят работу с отдыхающими лагеря по календарному плану на смену и несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Вожатые занимаются организацией, подготовкой мероприятий.

6. Структура управления



7. Финансовое обеспечение:

Приобретение путевок в ДОЛ «Венеция» финансируется за счет средств республиканского бюджета, а также родительскими средствами, за счет прямых продаж различным организациям и предприятиям.

8. Информационное обеспечение:

Информационная поддержка программы реализуется через информационные стенды, официальный сайт ООО «Санаторий-профилакторий Венеция», официальная группа ВКонтакте ООО «Санаторий-профилакторий Венеция»- <https://m.vk.com/club154520864?ysclid=mo5vbqwtwk269607440>, официальный сайт «Санаторий-профилакторий Венеция»- <http://venecia-du.ru/?ysclid=mo5vaud5ba557149264>, официальная группа в Телеграмм - канале «ДОЛ Венеция».

10. Структура и механизмы реализации программы

Программа лагеря «Таганок – летние приключения в Венеции» является программой социально-педагогической направленности и состоит из 3-х блоков:

- Образовательного;
- Воспитательного;
- Блока психолога – педагогического сопровождения;

Образовательный блок состоит из инвариантного модуля программы дополнительного образования по тематике смены, в формате мастер-классов и модулей кружковой работы, организованных в поддержку основной программы.

Воспитательный блок состоит из инвариантного модуля воспитательных мероприятий реализуемых вожатыми для всех отрядов ДОЛ «Венеция». Мероприятия проводятся на свежем воздухе или в закрытых помещениях отдельно для каждого отряда или для всего лагеря. Так же в воспитательный блок входит модуль воспитательной работы в отряде, программу которого разрабатывают отрядные вожатые, ориентируясь на возрастные особенности детей, а также на тематику смены.

Блок психолога – педагогического сопровождения реализуется руководителями и вожатыми в соответствии с программой психолога – педагогического сопровождения.

11. Содержание программы

На протяжении всей смены дети будут знакомиться с различными видами и формами профориентационной работы, профессиями, поделятся своими хобби, интересными увлечениями, проходя через серию отрядных и общелагерных мероприятий.

В организационный период смены, участники знакомятся друг с другом, с вожатыми и с тематикой смены на огоньках знакомств, играх на сплочение, тимбилдингах, приобретут знания о сборе, обработке информации для своего будущего проекта. Пройдут квест на знакомство с территорией и лагерем, а также инструктажи по безопасности. Финалом же организационного периода станет презентация отрядов. Участники смены в разнообразной форме представляют свои отряды, отрядные уголки, отрядные локации и отрядные отбивки. Также участники смены пройдут входное анкетирование, вводную диагностику состояния здоровья, физической подготовленности, интересов и направленности, запуск сюжетно-ролевой игры, создание условий для проявления активной позиции в лагере. Состоится линейка и концерт открытия смены.

Основной период смены богат на различные формы мероприятий таких как: народные игры, решение кейсов, ярмарки хороших и добрых дел, создание легенды своего отряда, оформление отрядных мест согласно тематике народными орнаментами, рисунками и др. консультации, воркшопы - интенсивные мероприятия по созданию продукта или решению задачи за ограниченное время и др

Заключительным мероприятием основного периода станет презентация видео-книг и продемонстрируют все чему они научились во время смены. Помимо этого на протяжении всего основного периода, выполняя задания и решая поставленные задачи, дети будут собирать баллы для признания отряда лучшим отрядом смены, получить индивидуальные поощрительные призы.

На заключительном этапе пройдет презентация отрядных видео-книг, детский и вожатский концерт, концерт для родителей, музыкальная игротека, общелагерный огонек, орляцкий круг, линейка закрытия смены, подведение итогов смены, получение подарков, вручение грамот и призов. Проводится заключительное анкетирование участников смены.

12. Этапы реализации программы

Название и продолжительность периода	Цель	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
<p>I период Подготовительный Январь-март</p>	<p>Разработка и рецензирование программы, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров: ГБУ «Служба семьи по Дюртюлинскому району», Районный историко-краеведческий музей Дюртюлинского района, ДЮСШ «Алпан», Районная и городская библиотека, РДК Дюртюлинского района, ОМВД по Дюртюлинскому району, Всероссийское добровольное пожарное общество, конно-спортивный комплекс «Аргамак», МЧС Дюртюлинского района, Государственный комитет управления ветеринарной службой РБ, волонтерский штаб им. Генерала Шаймуратова, фонд «Защитники Отечества»</p>	<p>Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых, выездные встречи со студентами в колледжи и вузы РБ, день открытых дверей для родителей и детей</p>	<p>Изучение и подбор литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование</p>	<p>Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг</p>	<p>Педагогический совет Внешняя экспертиза и рецензирование программы Методический семинар с выездами в ВУЗы и колледжи, поиск социальных партнеров: ГБУ «Служба семьи по Дюртюлинскому району», Районный историко-краеведческий музей Дюртюлинского района, ДЮСШ «Алпан» Дюртюлинского района, Районная и городская библиотека, РДК Дюртюлинского района, ОМВД по Дюртюлинскому району, Всероссийское добровольное пожарное общество, конно-спортивный комплекс «Аргамак», МЧС Дюртюлинского района, Государственный комитет управления ветеринарной службой РБ, волонтерский штаб им. Генерала</p>

	по Дюртюлинскому району, Западный филиал Республиканского молодежного социально-психологического и информационно-методического центра, общеобразовательные учреждения района, дюртюлинская художественная школа, индивидуальные предприниматели и предприятия района, телевидение, печатные издания, радио				Шаймуратова, фонд «Защитники Отечества» по Дюртюлинскому району, Западный филиал Республиканского молодежного социально-психологического и информационно-методического центра, общеобразовательные учреждения района, дюртюлинская художественная школа, индивидуальные предприниматели и предприятия района, телевидение, печатные издания, радио
II период Организационный период смены (первый день от начала смены)	Адаптация к ДОЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Вечера знакомств в отрядах, кинолекторий, презентация отрядов, квест на знакомство с лагерем и территорией	Диагностические методы: анкетирование, тестирование, опрос, проективные методики, наблюдение, чередование творческих поручений, коллективное планирование деятельности	Психологическая тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг, тимбилдинг на сплочение и командообразование	Вечера знакомств в отрядах, свечки, кинолекторий, презентация отрядов
III период Основной период смены (4-17 день смены)	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных программ дополнительного	Интеллектуальный конкурс, квест, веревочка, вертушка на территории, вечер легенд, квиз,	Метод проектной деятельности. Метод «Мозгового штурма». Метод	Психологические тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение коммуникативной	Интеллектуальный конкурс, квест, веревочка, вертушка в помещении, вечер легенд, КВИЗ, ярмарка

	образования, тематических программ смен. Сформировать и развивать временный детский коллектив.	обряд инициации, ярмарка игра на местности, творческие мастерские, интеллектуально-творческий конкурс, практикум, спортивные состязания, конкурс проектов, переговорная площадка, креатив-шоу, вечер-памфлет, час проблемных вопросов, час доверия, батл, диалог века, иммерсивный квест, тактическая игра	моделирования ситуаций, метод социального конструирования . Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы, совет дела, метод соревнования.	культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, ТРИЗ, системы самоуправления, современные технологии декоративно-прикладного искусства, технология проектной деятельности, технология дополненной реальности, квест технологии.	творческие мастерские, интеллектуально творческий конкурс, практикум, спортивные состязания, индивидуально – творческий конкурс, конкурс проектов, диалоговая выставка, дискуссионные качели, переговорная площадка, игра-стимулятор, креатив-шоу, час проблемных вопросов, час доверия, молодежный фреш, спринт-конкурс, батл, интеллектуальный ринг, аукцион секретов, тактическая игра
IV период Заключительный период смены (18-21 день смены)	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы	Индивидуально – творческий конкурс, иммерсивный квест, тактическая игра, презентация	Диагностические анкетирование, наблюдение, коллективный анализ, коллективно-творческая деятельность, коллективная и групповая рефлексия, метод опосредованного влияния на коллектив	Современные информационные технологии	Индивидуально – творческий конкурс, иммерсивный квест, тактическая игра, презентация
V период Аналитический	Анализ эффективности реализации программы,	Педагогическое совещание, посвященное	Анализ разработанных и	Психолого-педагогическое	Педагогическое совещание «Итоги реализации

период смены (после смены)	рефлексия.	итогах реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта, отчеты по итогам смены	адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ	исследование	программы», круглый стол «Эффективность реализации программы», отчеты по итогам смены
--------------------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

13. Критерии эффективности реализации программы

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Ребенок	<p>Расширение представлений детей о возможностях здоровьесбережения, организации своего образования и развития.</p> <p>Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <p>1) удовлетворенности интересов и потребностей ребенка в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;</p> <p>2) инициативности ребенка, оцененной педагогом и сверстниками.</p> <p>Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью</p>	Карта фиксации наблюдений, результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены, отчеты по итогам смены
Педагог, вожатый	Рост компетентности педагогов, вожатых в реализации механизмов и технологий программы	Анализ на итоговом совещании деятельности и методической папки педагога
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы	Анкета удовлетворенности родителей
ДОЛ	Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни	<p>Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях.</p> <p>Оценка внешнего эксперта, внутренняя экспертиза.</p>

14. SWOT- анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие необходимого для реализации программы игрового инвентаря	Высокая занятость участников смены процессом
Опыт реализации программ с использованием квест-технологии	Отсутствие условий для погружения
Вожатые, мотивированные для участия в программе с разработанными программами отрядной работы	Возможное недопонимание участниками тематики смены
Наличие опыта проведения общелагерной программы при разном уровне и разном времени включения отрядов в общелагерные мероприятия, ведение заочного межотрядного соревнования	Недостаточность инфраструктуры в ДОЛ «Венеция» для проведения массовых мероприятий
Возможности	Угрозы
Взаимодействие с социальными партнерами для	Возможная необходимость корректировки

максимального погружения в тематику программы	программы из – за невозможности проведения мероприятий в помещении либо на открытом воздухе из – за плохих погодных условий.
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15. Распорядок дня на русском/башкирском языке

Распорядок дня

- 8.30-подъём
- 8.45-утренняя музыкально-танцевальная зарядка
- 9.00-завтрак
- 9.45-операция уют/ трудовой десант
- 10.00-утренняя линейка
- 10.15-клубная деятельность, оздоровительные и лечебные процедуры
- 11.00 – второй завтрак
- 11.30 -отрядные дела/общелагерные мероприятия
- 12.30- обед
- 13.30 –свободное время
- 14.00-тихий час
- 16.00-подлник
- 16.30-спортивные мероприятия/ отрядные мероприятия
- 17.15- кислородный коктейль
- 17.30-подготовка к вечернему мероприятию
- 18.30-ужин
- 19.30-общелагерное мероприятие
- 21.00- второй ужин
- 21.30-музыкальная игротека
- 22.15-отрядная свечка
- 22.45-гигиенические процедуры
- 23.00-отбой
-

Көн тәртибе

- 8.30- иртэнге
- 8.45- иртэнге зарядка
- 9.00- иртэнге аш
- 9.45- бүлмәләрге йыйыштырыу
- 10.00- иртэнге линейка
- 10.15- түңәрәк эштәре, медицина күрһәтмәләре буйынса дауаланыу
- 11.30 –отряд эштәре,
- 12.30- тошке аш
- 13.30 – йоко сәғәте, эзерләнеу
- 16.00- икенде ашы
- 16.30-спорт ярыштары, эстафета отряд ара уйындар
- 17.15- кислоро менән байытылган коктейль эсеу
- 17.30- кинофильм карау, интеллектуаль уйындар
- 18.30-киске аш
- 19.30-лагерь саралары
- 21.00- икенсе киске аш
- 21.30-музыкаль сәгать
- 22.15-отряд шәме- үткән көн тураһында һөйләшеу
- 22.45- гигиена саралары, ирекле вақыт
- 23.00- Киске йоқы

16. Список использованной литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия», Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2020, 183 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед», В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2020.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере» – М.: «Новая школа», 2021. (М.: МЦ «Вариант», 2021. – 224 с.)
4. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2020. – 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы)
5. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие» – 2020 г.
6. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» – М.: МГПО, 2020. – 120 с.
7. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого» – 2020
8. «Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков» / Под ред. А.В.Волохова. – М., 2021.
9. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие» – М.: «Педагогическое общество России», 2021.
10. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере» – М., 2022.
11. «КИПАРИС – 4. Здравствуй, наш лагерь!». Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2020. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»).
12. «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» /Сост. А.Красичкова, Д.Зимин – Издательство «Учитель», 2021, – 260 с.
13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2021. – 215 с. (Серия: Воспитание и дополнительное образование).
14. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2021, – 192 с.
15. Маслов А.А. «Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства.» – 2021, – 237 с.
16. М. Карим «Таганок»
17. С.Г. Дехаль, А.Ю.Полуян, О.В.Даманская «Программы педагогов» -Ижевск: ООО "Принт", 2024.- 260 с.
18. Даманская О.В., Герасимюк Е.В., Полуян А.Ю. «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых»- Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.-284 с.
19. Даманская О.В., Полуян А.Ю. «Патриотические практики: сборник сценариев»- Владивосток: ООО Типография «Африка», 2026.-180 с.
20. Дехаль С.Г., Косолапова Ю.В., Морозова С.Ю., Илюхина М.С. «Территория креатива: Методические пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в детском лагере».-г.Ижевск: ООО «Принт», 2020.-260 с.
21. Зубарева Г.Ю., Даманская О.В., Полуян А.Ю. «Фабрика добрых дел: Методические рекомендации по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в детском лагере.»- Благовещенск : ООО "Издательский дом Дважды два", 2020.-200с.
22. Корякина Е.В., Телушкина Е.А. "Стандарт психолого-педагогического сопровождения в детском образовательном центре: Методическое пособие.-Владивосток, 2021.-160 с.

Информация интернет сайтов:

Социальная сеть работников образования nspotal.ru;

Psihologat.ucoz.ru;

Festival.1september.ru.

Сайт для вожатых «Планерочка»

[Вожатый. RU](#)

[Игры с детьми в детском лагере](#)

[Кемпинг Идеи](#)

[Мир детства](#)

[Встречи вожатых - страница Л.Эпштейна](#)

[Детские лагеря - Дети-Travel.ru](#)

[Детские лагеря - CAMPS.RU](#)

[Lust-Team - Будь в команде!](#)

[Информационный Портал «Детский Оздоровительный Лагерь»](#)

Календарный план работы

1 смены (с 28 мая по 17 июня)

«Таганок – летние приключения в Венеции»

Концепция смены

«Таганок – летние приключения в Венеции» посвящена воспитанию новых качеств, навыков, знаний и умений, наличие которых диктует современность и уровень развития общества. Летний оздоровительный отдых в ДОЛ "Венеция" это не только социальное развитие, но и возможность духовного обогащения ребёнка, радость общения, творческие открытия. В основе смены лежит стратегическая игра «Таганок – летние приключения в Венеции» перенесенная из художественного произведения народного писателя РБ Мустая Карима. Это время после Великой Отечественной войны, когда в каждой семье свежи память о близких, боль утраты и чувство патриотизма, смены поколений.

Дата	Название	Задачи, содержание
1 день 28 мая	Прием детей, Знакомство, экскурсии, проведение мероприятий по безопасности.	Утро. Заезд детей и размещение. Тренинги, игры на знакомство и сплочение коллектива. Постановка целей и задач. Выбор названия отрядов. Квест на знакомство с ДОЛ «Неизведанная Венеция». День. Квиз «Таганок- дружба детства», Вечер. Вожатский концерт «Добро пожаловать в летние приключения!»
2 день 29 мая	Открытие смены. Подготовка отрядных мест	Утро. Линейка. Подготовка к открытию смены. Изготовление флагов отрядов - таганков День. Просмотр фильма «Отряд таганок», выбор эмблемы (в форме рыбы), запуск проекта «Таганок» Вечер. Открытие смены «Таганок- летние приключения в Венеции» Музыкальная игротека. Отрядная свеча (рефлексия).
3 день 30 мая	« Легенды отрядные» по мотивам повести «Таганок»	Утро. Линейка с выносом государственного флага. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. Профилактическая беседа по ПБ День. Мастер класс по стрельбе из лука. Вечер. «Легенды отрядные», представление в игровой форме. Музыкальная игротека Отрядная свеча (рефлексия).
4 день 31 мая	День познавательный Книга рекордов Венеции	Утро. Линейка с выносом государственного флага. Тренинг деловых качеств. День. Познавательная игра «Веселая пасека». Вечер. «Книга рекордов Венеции». Музыкальная игротека. Отрядная свеча (рефлексия).
5 день 1 июня	День защиты детей	Утро. Линейка. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. Тренинги по тайм-менеджменту. День. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Вечер. Праздничная танцевальная программа «Праздник детства». Музыкальная игротека Отрядная свеча (рефлексия).
6 день	Колесо истории	Утро. Линейка с выносом государственного флага.

2 июня	Эпоха нового времени	Операция уют и трудовой десант. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. День. Квест «Эпоха нового времени». Катание на пони и лошадях Вечер. Колесо истории - конкурс «Детские песни 70-ых» Отрядные свечки (рефлексия).
7 день 3 июня	Племенное дело «Шэжэре моего отряда»	Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. День Оформление шэжэре отряда Вечер. «Геналогические связи» – представление отрядов. Музыкальная игротека. Отрядные свечки (рефлексия).
8 день 4 июня	День малой Родины Сабантуй	Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. Концертный обзор «Дюртюлинский район – мой лучший родной край!» День. Праздник плуга «Сабантуй». Акция и конкурс рисунков «Край в котором я живу!» Вечер. Стихобатл о малой Родине. Историческая справка «Родники Дюртюлинского района» Музыкальная игротека. Отрядные свечки (рефлексия).
9 день 5 июня	Экотропа Игра-путешествие по станциям «Живая краса»	Утро. Линейка с выносом государственного флага. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. День. Акция «Храните природу». Конкурс венков, представление гербария отряда. Путешествие по станциям «Живая краса» Вечер. Вечер актерского мастерства. Бал цветов. Музыкальная игротека. Отрядная свеча (рефлексия)
10 день 6 июня	Мой лучший день в лагере	Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. День. Мероприятие «Фотоохота» Вечер. Видеобатл «Мой лучший день в лагере» Музыкальная игротека. Отрядные свечки (рефлексия).
11 день 7 июня	Зоологические бега	Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. Выпуск газеты «Охрана животных» День. Зоологические бега «Сафари» Вечер. Юмористическое шоу «Шип- шип-шоу». Музыкальная игротека. Отрядные свечки (рефлексия).
12 день 8 июня	Удивительные люди Книга рекордов Венеции	Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. День. Азбука дорожной безопасности «Веселый светофор». Вечер. Книги рекордов Венеции. Маскарадный бал. Отрядные свечки (рефлексия).
13 день 9 июня	ЗД-святая юрта	Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. День. Создание ЗД-евятых юрт в каждом отрядном

		<p>месте</p> <p>Вечер. Концертная программа «Песни из мультфильмов» Музыкальная игротека. Отрядные свечки (рефлексия).</p>
14 день 10 июня	Спортландия в Венеции	<p>Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Открытие Чемпионата спорта. Соревнования</p> <p>День. Сдача нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Вечер. Эстафеты. Просмотр и анализ фильма. Отрядные свечки (рефлексия).</p>
15 день 11 июня	День семьи, любви и верности	<p>Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Конкурс плакатов «Наши семейные традиции». Подготовка к КВН. Акция «Звонок родителям».</p> <p>День. Праздник-конкурс отрядных деревьев -щэжэрэ моего рода. Конкурс «Семья в объективе». Фотозона «Семейная ромашка»</p> <p>Вечер. Семейное шоу «КВН приглашает друзей». Просмотр и анализ фильма. Отрядная свеча.</p>
16 день 12 июня	«День России»	<p>Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. «Виртуальная экскурсия по России». Знакомство детей с историей Россией. Оформление странички проекта «Я гражданин России»</p> <p>День. Развлекательно-познавательная игра «Путешествие по городам России»</p> <p>Вечер. Конкурс "Танцы народов России". Отрядные свечки (рефлексия).</p>
17 день 13 июня	7 чудес Башкортостана	<p>Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. Выбор чудес Башкортостана, жеребьевка, подготовка презентации по отрядам. Катание на пони и лошадях</p> <p>День. Дискуссионные качели «Музыка различных народов».</p> <p>Вечер. Презентация «Самые лучшие чудеса» Отрядные свечки (рефлексия).</p>
18 день 14 июня	Спортландия в Венеции	<p>Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. Выпуск сказочной газеты.</p> <p>День. Подготовка к инсценированию сказок</p> <p>Вечер. Инсценирование сказок «В гостях у сказки». Танцевальное шоу. Отрядные свечки (рефлексия).</p>
19 день 15 июня	Турнир батыров «земли венецианской»	<p>Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Посещение творческих мастерских и спортивных секций. КТД 3 Д моделей на тему рыцарства (замки, доспехи, шлемы).</p> <p>День. Иммерсивный квест по станциям с имитацией одежды батыров «башкорт ыруы»</p> <p>Вечер. Концертная программа с элементами квиза «Посвящение в батыры». Музыкальная игротека. Отрядные свечки (рефлексия)</p>

<p>20 день 16 июня</p>	<p>Закрытие смены</p>	<p>Утро. Линейка с выносом государственного флага. Операция уют и трудовой десант. Изготовление Свитка пожеланий. Подготовка к закрытию смены. День. Закрытие смены. Презентация отрядных экологически чистых озер и прудов, запуск рыб Вечер. Вожатский концерт. Орлятский круг. Почта «Пожелания от всей души».</p>
<p>21 день 17 июня</p>	<p>До свидания, любимый лагерь! Родительский день. День отъезда</p>	<p>Уборка комнат Выставка детских рисунков, просмотр отрядных фильмов, фотозона Достижения Цивилизации. Экскурсия для родителей. Угощение блинами. Отъезд домой.</p>

АНКЕТЫ

Анкета № 1 (для родителей)

Анкета для родителей по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей, с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере.

2. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?

«Да»

«Нет»

«Трудно сказать»

3. Вас удовлетворяет уход, воспитание, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?

«Да»

«Нет»

«Трудно сказать»

4. По вашему мнению, вожатые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да»

«Нет»

«Трудно сказать»

5. Вы лично чувствуете, что сотрудники учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

«Да»

«Нет»

«Трудно сказать»

6. Вам нравится территория и помещения нашего лагеря?

«Да»

«Нет»

«Трудно сказать»

7. Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере?

«Да»

«Нет»

«Трудно сказать»

8. Довольны ли вы пребыванием ребёнка в нашем оздоровительном лагере и оправдались ли ваши ожидания от оздоровительного лагеря?

«Да»

«Нет»

«Трудно сказать»

9. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем оздоровительном лагере.

Анкета №2 для вожатых

Уважаемый коллега, просим вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы.

1. Нравится ли вам работать в осеннем лагере?

- да;

- больше да, чем нет;

- трудно сказать;

- больше нет, чем да;

- нет.

2. Что больше всего удастся в работе лагеря? Что необходимо сохранить, сделать традицией?

3. Что больше всего не устраивает вас в работе лагеря? От чего необходимо избавиться в первую очередь? _____

4. Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность отношениями с воспитанниками:

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать.

5. Удовлетворены ли вы своими отношениями с коллегами?

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать.

6. Каким вы представляете наш лагерь?

Анкета №3 Для детей

Дорогой друг, предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь лагеря

Методика «Я – лидер» Е. С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, Т. А. Миронова.

Цель проведения: изучение операциональных коммуникативных умений учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Инструкция по проведению опроса:

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности. Отметьте галочкой тот ответ на вопрос, какой считаете верным».

4б. – полностью согласен

3б. – скорее согласен, чем не согласен

2б. – трудно сказать

1б. – скорее не согласен, чем согласен

0б. – полностью не согласен».

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Бланк ответов

- А – умение исправлять;
 Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
 В – умение решать проблемы;
 Г – наличие творческого подхода;
 Д – влияние на окружающих;
 Е – знание правил организаторской работы;
 Ж – организаторские способности.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

Уровень	Количество баллов
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по классу представляются в виде таблицы. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

Опросник «Я – лидер»

№	Вопросы	полностью согласен	скорее согласен, чем не согласен	трудно сказать	скорее не согласен, чем согласен	полностью не согласен
	Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.					
	Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.					
	Я знаю, как преодолевать трудности.					
	Люблю искать и пробовать новое.					
	Я легко могу убедить в чём-то моих друзей.					
	Я знаю, как вовлечь моих друзей в общее дело.					
	Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.					
	Все знакомые относятся ко мне хорошо.					
	Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.					
	Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.					

	Я хорошо планирую своё время и работу.					
	Я легко увлекаюсь новым делом.					
	Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.					
	Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.					
	Ни один человек не является для меня загадкой.					
	Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.					
	Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.					
	Для меня важно достижение цели.					
	Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.					
	Я готов рисковать, чтобы испытать что-то новое.					
	Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.					
	У меня всегда всё получается.					
	Хорошо чувствую настроение своих товарищей.					
	Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.					
	Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.					
	Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.					
	Не существует проблемы, которую я не могу решить.					
	Принимая решения я перебираю различные варианты.					
	Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным					
	Я умею правильно подобрать людей для совместной работы.					
	В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.					

	Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.					
	Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.					
	Я никогда не поступлю так, как другие.					
	Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.					
	Я никогда не поступал так, как другие.					
	Я приятный в общении человек.					
	При организации дел я учитываю мнение товарищей.					
	Я нахожу выход в сложных ситуациях.					
	Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.					
	Никто и никогда не испортит мне настроение.					
	Я знаю, как завоевать авторитет среди людей.					
	Решая проблемы, использую опыт других.					
	Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.					
	Мои идеи охотно принимаются моими товарищами.					
	Я умею контролировать работу моих товарищей.					
	Умею находить общий язык с людьми.					
	Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.					