

**Согласовано:**  
Директор  
ООО «Санаторий-профилакторий



З.А. Закарина  
\_\_\_\_\_ 2025г.

**Утверждаю:**  
Начальник МКУ Управление образования  
МР Дюртюлинский район РБ



И.Р. Ибагуллина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**профильной смены «Юный спецназовец»**  
**(для обучающихся классов имени генерала - майора**  
**Героя России М.М.Шаймуратова)**

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы профильной смены «Юный спецназовец» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025<sup>2</sup>.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

---

<sup>1</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

<sup>3</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников профильной смены «Юный спецназовец»

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе профильной смены «Юный спецназовец»

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы профильной смены «Юный спецназовец» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы профильной смены «Юный спецназовец» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Замечательный час», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, совместно с городской библиотекой и общественной организацией «Хазина»

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских

пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, строевая подготовка; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа профильной смены «Юный спецназовец» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **16.2.Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### **16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется совместно со службой семьи в городе Дюртюли ГБУ РБ Северо-западный межрайонный центр «Семья»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания: содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты

награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

- вручение почетных грамот, дипломов отрядам-победителям различных конкурсов, соревнований ежедневно;

- награждение почетными грамотами и дипломами в индивидуальных конкурсах и соревнованиях;

- поощрение сладкими призами;

- вручение Благодарственных писем родителям.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **16.5. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), проведение информационных часов «Замечательный час», на которых расширяются знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация

тематических дней в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе профориентационных проектов: решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17. Вариативные содержательные модули.

#### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей организуются экскурсии по памятным местам боевой славы, в музей М.Гареева в с.Верхнеяркеева Илишевского района. Изучение боевого пути Героя Советского Союза. Создание проектной работы на тему «Историческая личность».

#### **17.2. Модуль «Кружки и секции».**

Работа по данному модулю организована в форме секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программ профильной смены «Юный Спецназовец». Творческие мастерские проходят при поддержке Дюртюлинской детской художественной школы, конно-спортивного комплекса «Аргамак» по направлениям:

художественная; физкультурно-спортивная.

#### **17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), на странице в контакте наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **17.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы профильной смены «Юный спецназовец» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с

коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры

отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы профильной смены «Юный спецназовец» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Профильная смена «Юный спецназовец», организованная на базе ООО «Санаторий-профлакторий Венеция» и действует на основании «Положения о детском оздоровительном лагере «Венеция», разработанного на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Примерное положение об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия». Профильная смена «Юный спецназовец», являясь стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детской профильной смене «Юный спецназовец», предполагает углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по патриотической направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

23. Уклад профильной смены «Юный спецназовец» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада профильной смены «Юный спецназовец» влияют региональные особенности: исторические,

этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад профильной смены «Юный спецназовец» связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления:

- Профильная смена «Юный спецназовец» организована в экологически чистой зоне, на северо-западе республики в Дюртюлинском районе, в деревне Венеция, в окружении соснового бора. Реликтовые корабельные хвойные деревья - источник свежего и чистого воздуха, который благоприятно скажется на физическое и душевное состояние каждого ребенка. Расстояние до г. Дюртюли в 15 км по асфальтированной трассе. С другой стороны окружают зеленые луга, на расстоянии 1 км протекает самая полноводная река республики Белая, вблизи нет ни промышленных производственных объектов, ни обрабатываемых земель сельскохозяйственного назначения.

Территория огорожена забором, установлено видеонаблюдение, разработан паспорт безопасности (противопожарная и антитеррористическая) организована круглосуточная охрана, медицинское обслуживание с предоставлением базовых лечебных процедур лицензия на медицинскую деятельность ЛО41-01170-02\00306791 от 06.06.2016, выдан Министерством здравоохранения РБ.

Проживание в одноэтажном корпусе летнего лагеря в 2-х отдельных блоках для каждого отряда (поотрядно 25 чел и вожатые - всего 27 чел.) в основном корпусе санатория 2-хэтажное кирпичное здание, вместимость 3-4 человека в номере (всего 27 чел.)

Технические возможности, наличие спортивных и игровых зон

Помещение отдельное для проведения кружковой деятельности, летняя эстрада волейбольная площадка, футбольное поле, беседки, уличные тренажеры, качели, спортивно-игровая горка, веревочный городок, спортзал, на территории вольер с алтайскими белками, асфальтированная площадка, для встречи с родителями установлена беседка, скамейки.

Питание сбалансированное 5-разовое в столовой, оборудованной пищевым блоком, соответствующим всем требованиям санитарно-эпидемиологических требований. В меню свежие фрукты, кисло-молочные, мясные и рыбные блюда, напитки, обогащенные витамином С, соки, вода из расчета на каждого ребенка 1 л в сутки. Опытные повара, проработавшие в летнюю смену по 10-15 лет.

Педагогический состав представлен вожатыми, проходившими специальную подготовку, имеющие опыт работы в ДОЛ.

Образовательная программа включает спортивно - оздоровительные, профориентационные, культурно-досуговые, художественно-театральные блоки и составлена с учетом интересов детей и соответствует их возрастным особенностям. Для проведения мероприятий имеются актовый зал, оборудованный мультимедийными системами, холлы, спортивные

площадки и отрядные места, летняя эстрада, помещение для кружковой деятельности.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

#### Распорядок дня

- 8.30-подъём
- 8.45-утренняя музыкально-танцевальная зарядка
- 9.00-завтрак (усиленный с включением 2-го завтрак)
- 9.45-операция уют/ трудовой десант
- 10.00-утренняя линейка
- 10.15 –строевая подготовка
- 11.00 – второй завтрак
- 11.45- занимательный час
- 12.30- обед
- 13.30 –свободное время, гигиенические процедуры
- 14.00-тихий час
- 16.00-полдник
- 16.30-спортивные / отрядные/ междуотрядные мероприятия
- 17.30-подготовка к вечернему общелагерному мероприятию
- 18.30-ужин
- 19.30-общелагерное мероприятие
- 21.00- второй ужин
- 21.30-музыкальная игротка
- 22.30-отрядная свечка
- 22.50-гигиенические процедуры
- 23.00-отбой

В начале смены проходят учения по пожарной безопасности, беседы и знакомство с правилами поведения на время нахождения в лагере.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;
- индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости);
- участие в различных мероприятиях.

Для реализации эффективного воспитательного процесса необходимо постоянно придерживаться единой системы. Система взаимодействия «вожатый-ребенок-родитель», «вожатый - директор – сотрудники», «родитель-педагог-психолог - директор» в данном случае ранжирована по основанию продолжительности общения в течение лагерной смены с различными категориями участников и они на всем протяжении смены взаимодействуют, общаются, решают возникшие ситуации, проблемы, конфликты, спорные вопросы. В профильной смене «Юный спецназовец» взаимодействие всех участников процесса реализации отдыха и оздоровления детей структурирована и имеет иерархию.

Необходимым условием организации эффективного взаимодействия на всех выделенных нами уровнях является наличие принципов взаимодействия, таких как:

1. Принцип приоритета потребностей и интересов ребенка.

2. Принцип учета индивидуальной неповторимости и ценности каждого участника отдыха: организаторов, родителя/ законного представителя, ребенка.

3. Принцип доброжелательности и открытости в общении, делах, помыслах.

4. Принцип взаимопомощи и взаимовыручки.

5. Принцип компетентности и соответствия должности.

6. Принцип разумного сочетания прав и обязанностей всех участников.

7. Принцип достоверности, точности и доступности информации.

8. Принцип значимости и значительности каждого участника отдыха.

9. Принцип разумности и соответствия требований.

10. Принцип обоснованного выбора стратегии и тактики организации педагогического процесса и управления им.

Указанные принципы эффективного взаимодействия являются универсальными для всех и подразумеваются не как желаемые, а как необходимые при организации конструктивного общения, продуктивной работы, полноценного отдыха. В этом и заключается значимость взаимодействия педагога с родителями в условиях лагерной смены. Выстраивая единую систему воспитания, мы сможем достичь высокого результата в становлении личности каждого ребенка.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

1. **Традиции**, которые стали частью отдыха - торжественная линейка, исполнение гимнов России и Башкортостана, подведение итогов дня и награждение отряда победителя, встреча заката, фотосессии на фоне заката, исполнение песен под гитару, проведение отрядных свечек;

2. **Ритуалы**, которые стали символом, атрибутом лагерной жизни и дают ребенку уверенность в стабильности, помогают снизить тревожность и упорядочить действительность. Последовательные и четкие действия

обеспечивают привычку к режиму, помогают адаптироваться к новым условиям: «дерево пожеланий», почта пожеланий и новых идей.

3. **Место доброты**, где происходит примирения, заводятся мосты дружбы, рассматриваются предложения и креативные замыслы отрядов, индивидуально отдельного ребенка. День «Спасибо!» для сотрудников лагеря, прощание по-венециански, в день закрытия лагерной смены передача друг другу заветных желаний.

26. Реализация Программы включает в себя:

26.1.Подготовительный этап включает в себя

- формирование пакета документов, для получения санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- обновление материально-технической базы, приобретение оборудования, проведение ремонтных работ;
- подбор кадров;
- участие на семинарах, совещаниях по подготовке к летнему оздоровительному отдыху;
- разработка программ, календарно-тематических планов, создание условий для реализации программы, программ творческих мастерских, кружков, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.
- информирование о предстоящих сменах в лагере родителей или законных представителей детей;
- обновление пакета документов для поступающих на отдых в лагерь, обновление информации на официальном сайте, в социальных сетях и др. использование других форм взаимодействия .

26.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию:

- поощрение всех детей, награждение Почетными грамотами отряда, лагеря по различным номинациям;

- Благодарственные письма за активное участие в общелагерной жизни, за индивидуальные победы, достижения родителям, классному руководителю, тренеру и т.д.

27. Анализ воспитательной работы профильной смены «Юный спецназовец» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе ( педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**28. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями,

организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируются партнерского взаимодействия с Движением Первых, Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие ПЧ-124, ГУ 18 ОФПС по РБ в Дюртюлях, Дюртюлинского историко-краеведческого музея, ГУКИ Музей М.Г. ГАРЕЕВА, МАУ ДО Дюртюлинская детская художественная школа, ГБУ «Служба семьи по Дюртюлинскому району» в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### 29. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия**

**родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые

понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**30. Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения профильной смены «Юный спецназовец», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Педагогический персонал и вожатые набираются из состава учителей школ.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией ООО «Санаторий-профилакторий Венеция». Все участники воспитательного процесса проводят работу с отдыхающими лагеря по календарному плану каждой смены.

Все участники отдыха и оздоровления несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения лагерных мероприятий. Вожатые занимаются организацией, подготовкой мероприятий, несут ответственность за привлечение всех детей к общелагерным, отрядным мероприятиям, конкурсам.

**31. Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Партнерами по методическому обеспечению реализации Программы воспитания являются управление образования МР Дюртюлинский район РБ. На основе Федеральной программы воспитательной работы для каждой смены сформирована отдельная программа, календарный план

(план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражен тип организации, длительность и тематика смены, игровая модель, интегрированы инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план профильной смены «Юный спецназовец».

### **32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- барабаны для обучения детей в игре на барабанах;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки, уличные тренажеры, качели, детские горки, футбольное, волейбольное поле и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специально оборудованное место для проведения занятий по стрельбе из лука, стационарный веревочный городок, состоящий из 5 этапов;
- юрта, как символ культуры и быта башкирского народа.

**Календарный план воспитательной работы  
профильной смены «Юный спецназовец»  
(для обучающихся классов имени генерала - майора Героя России  
М.М.Шаймуратова)**

Блоки  Модули	Блок «Мир»	Блок «Россия»	Блок «Человек»
<b>Общелагерный уровень</b>			
<b>Инвариативные общие содержательные модули</b>			
«Спортивно-оздоровительная работа»	Строевая подготовка. (ежедневно)		Утренняя зарядка (ежедневно)
«Культура России»	Мифы башкирского народа «Лошадь - друг человека» (3день)		
«Психолого-педагогическое сопровождение»			
«Детское самоуправление»			Торжественное мероприятие, посвященное открытию лагеря (2 день) Закрытие лагеря (7день)
«Профорентация»	Профорентиационная игра-квест (6 день)		Занимательный час (2-4 дни)
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Военно-спортивная игра «Зарница». (5 день)		Дискотека (ежедневно)
<b>Вариативные содержательные модули</b>			
«Экскурсии и походы»	Эстафета-квест по станциям «Открытое окно в природу» (по территории ООО санатория-профилактория «Венеция»)		

«Кружки и секции»			
«Цифровая и медиа-среда»			
«Проектная деятельность»		Экскурсии в историко-краеведческий музей. (3 день)	
<b>Межотрядный уровень</b>			
<b>Инвариативные общие содержательные модули</b>			
«Спортивно-оздоровительная работа»	Соревнования по мини футболу. (3 день)	Соревнования по волейболу (1 день)	
«Культура России»			
«Психолого-педагогическое сопровождение»			
«Детское самоуправление»			Операция «Уют». (ежедневно)
«Профорентация»			
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Вечерний огонек (Свечка) (ежедневно)		
<b>Вариативные содержательные модули</b>			
«Экскурсии и походы»			
«Кружки и секции»			
«Цифровая и медиа-среда»		Батл видео-роликов на лучшую рекламу лагеря. (6 день)	
«Проектная деятельность»			Познавательная игра (2 день)
<b>Групповой уровень</b>			
<b>Инвариативные общие содержательные модули</b>			
«Спортивно-оздоровительная			Различные национальные

работа»			игры. (ежедневно)
«Культура России»			Мастер-классы по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники. (7 день)
«Психолого-педагогическое сопровождение»			
«Детское самоуправление»			
«Профорientация»			
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»			Фотозона «Аллея впечатлений» (8 день)
<b>Вариативные содержательные модули</b>			
«Экскурсии и походы»			
«Кружки и секции»		Конкурс рисунков «Россия – мой любимый дом!» (3 день)	
«Цифровая и медиа-среда»		Произвольная программа Снять видеоклип о жизни в лагере (6 день)	
«Проектная деятельность»			Исторические личности. Шаймуратов М.М Гареев М. Г. (4 день)
<b>Отрядный уровень</b>			
<b>Инвариативные общие содержательные модули</b>			
«Спортивно-оздоровительная работа»		Соревнования игроков в шахматы, шашки. (2 день)	Спортивно – развлекательная эстафета «Веселее жить, коли со спортом дружить!» (6 день)
«Культура России»			«Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов. (4 день)
«Психолого-педагогическое			Игры на сплочение

сопровождение»			
«Детское самоуправление»			Рождение отрядов. Создание атрибутов (герб, девиз) отрядов. (1 день)
«Профорентация»			
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»			
<b>Вариативные содержательные модули</b>			
«Экскурсии и походы»			
«Кружки и секции»	Работа кружков по интересам. (ежедневно)		
«Цифровая и медиа-среда»			
«Проектная деятельность»			
<b>Индивидуальный уровень</b>			
<b>Инвариативные общие содержательные модули</b>			
«Спортивно-оздоровительная работа»		Соревнования игроков в шахматы, шашки. (2 день)	
«Культура России»			
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Упражнение «Мое имя» (самопрезентация) (1 день)	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» (7 день)	
«Детское самоуправление»			
«Профорентация»			
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»			
<b>Вариативные содержательные модули</b>			
«Экскурсии и походы»			
«Кружки и секции»			
«Цифровая и медиа-среда»			
«Проектная деятельность»			